

РАССМОТРЕН
на общем собрании
работников МДОАУ № 222
Протокол № 2 от 11.04.2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 222» г. Оренбурга
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4-33
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	11
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	17
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	18
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	25
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	27
1.9. Оценка материально-технической базы.....	28
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
2 РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	34

Характеристика ДОО

Полное и сокращенное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №222», (сокращенное наименование по Уставу МДОАУ № 222)
Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты	460022 г. Оренбург ул. Лабужского 4а, 40-13-14, т/ф 40-13-13, www/orensad222.ru, orensad222@gmail.com
Ведомственная принадлежность	-
Форма собственности	Муниципальная
Учредительные документы	Устав N 434 от «06» июня 2022 года;
Копии документов	Выписка из реестра лицензий № 56-62 от 27.05.2021г. свидетельство на право оперативного управления имуществом серия 56-АВ № 093206 от 13.06.2013г; свидетельство на право оперативного управления на землю серия 56-АВ № 998768 от 22.05.2013г.;
	кадастровый номер 56:44:0304004:1
	свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ серия 56 № 000671566 от 24.011.2005 г.,
	свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 56 № 00680571 от 20.01.2005 г.
Руководитель, заместители руководителя	Заведующий – Бычкова Наталия Николаевна Зам.зав. по ВО и МР – Файзуллина Ильмира Шавкатовна Зам.зав. по АХР – Петров Дмитрий Геннадьевич
Банковские реквизиты	ИНН 561103 КПП 561101001 р/сч 40701810200003000003 БИК 045354001 ОКАТО 53401000000
Организация деятельности (режим работы учреждения)	12-часов - с 7.00 до 19.00 Режим – 5 - дневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 222» действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением Управления образования администрации города Оренбурга от 06 июня 2022 года № 434; выписки из реестра лицензий № 56-62, выданной министерством образования от 27 мая 2021 года.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентируется следующими локальными актами:

- Правилами внутреннего трудового распорядка МДОАУ № 222;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся МДОАУ № 222;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 222;
- Порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 222;
- Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 222;
- Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 222.

Проектная мощность по лицензии – 330 детей. Фактическая наполняемость групп 01.01.2023г. составила – 347 детей.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Структура Учреждения на 01.01.2025г.

Наименование группы	Количество групп
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	2
Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1
Итого	12

Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие образовательные Программы дошкольного образования», по личному заявлению законного представителя ребенка.

Оказание образовательным учреждением образовательных услуг воспитанникам осуществляется согласно договору с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность в МДОАУ № 222 осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного

учреждения «Детский сад № 222» (далее – Программа) разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Целью программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами: «Учимся плавать, играя», «Волшебная мастерская», «Маленькие ваяльщики», «Как хорошо уметь читать», разработанными коллективом детского сада самостоятельно с учетом мнения родителей (законных представителей).

Вышеперечисленные программы учитывают:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями,

также педагоги ориентируются на возрастные, в том числе психологические, особенности детей;

- образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей - выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях и/или проведение опроса родителей;

- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе обсуждения предложенных программ с педагогическим коллективом, с ориентацией на интересы и готовность педагогов к решению профессионально-педагогических задач по реализации той или иной программы.

Содержание программ, представленных в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с обучающимися через занятия (согласно расписанию), а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ОВЗ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ различных категорий, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Адаптированная Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной программой «Учимся плавать, играя», «Как хорошо уметь читать», «Маленькие валяшки», разработанные коллективом детского сада самостоятельно с учетом мнения родителей (законных представителей).

Цель программы: всестороннее гармоничное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с учетом психофизических особенностей развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы с возможностью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу. Коррекция речевых нарушений осуществляется в следующих формах: фронтальные и подгрупповые занятия по речевому развитию; индивидуальная коррекционно-речевая работа; логоритмика.

В процессе психолого-педагогической деятельности предусмотрены традиционные и инновационные формы работы с детьми (развлечения, детское экспериментирование,

проектная деятельность и т.д.). Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированным образовательным программам.

Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка - инвалида (ИПРА), направлены на обучение детей-инвалидов с учетом степеней ограничения их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами: социокультурный, возрастной, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный. Педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Реализуемые программы обеспечивают образовательный минимум содержания дошкольного образования с учетом направления работы организации.

Длительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных организаций.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

При разработке Рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада Учреждения по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада.

Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе ценности изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможна только в индивидуальной работе. В элементе РППС обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

Педагоги обеспечивают реализацию программы воспитания на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями, событиями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Вывод: *Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, вовлекая педагогов, обучающихся (воспитанников), в том числе детей – инвалидов и их семей в воспитательно-образовательный процесс. Оценка образовательной деятельности – хорошая.*

1.2 Оценка системы управления МДОАУ № 222

Управление МДОАУ № 222 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МДОАУ № 222 и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который назначается приказом Управления образования администрации г. Оренбурга на условиях трудового договора.

Важным в системе управления ДОО является механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление.

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся

- Общее собрание работников организации;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов.

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются. Высшим органом управления является Общее собрание работников Учреждения.

В состав Общего собрания работников ДОО входят все работники организации. Руководство Общим собранием работников организации осуществляет председатель, которым по должности является заведующий МДОАУ № 222 Бычкова Н.Н.

За отчетный период на Общем собрании было принято и утверждено: отчет о самообследовании за 2023 г., образовательная программа дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования групп компенсирующих направленностей для детей с ОВЗ, адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей - инвалидов, годовой план деятельности Учреждения; внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.

Педагогический совет организации – постоянно действующий орган коллегиального управления организации, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. Тематика заседаний педагогического совета организации соответствует годовому плану работы Учреждения с учетом актуальных проблем: «Координация деятельности участников образовательного процесса на реализацию ФГОС ДОО», «Современные подходы к внедрению культурных практик в работу с детьми дошкольного возраста», «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Мониторинг работы педагогического коллектива по решению годовых задач 2024-2025 учебного года».

По инициативе работников действует профессиональный союз работников МДОАУ № 222, целью которого является учет мнения работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по распределению выплат стимулирующего характера, бракеражной комиссии, по списанию основных средств и инвентаря; по охране труда. За отчетный период профсоюз работников принимал активное участие в культурно-массовой работе учреждения, информировал о возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в МДОАУ № 222 действует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии локальных актов, затрагивающие законные права и интересы обучающихся:

- правил приема на обучение по образовательной программе;
- порядка и основания перевода и отчисления и восстановления обучающихся;
- правил внутреннего распорядка обучающихся;
- порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями обучающихся и МДОАУ.

Активно используются формы работы с родителями как традиционные (собрания, консультации, совместные образовательные и спортивно-массовые мероприятия), так и нетрадиционные:

- познавательные (ежемесячные родительские всеобучи в форме: семинаров-практикумов по проведению развивающих игр, творческих мастерских, проектная деятельность; мастер-классы для родителей);
- наглядно-информационные (памятки по пожарной и дорожной безопасности, ОБЖ, стенгазеты, др.);
- досуговые (спортивные праздники, развлечения);
- дистанционные (консультации, обмен информацией, информирование родителей о ходе образовательного процесса, организация выставок творческого мастерства детей, участие детей в акциях на пабликах Учреждения ВКонтакте и Одноклассники.ру.)

В течение 2024 года регулярно обновлялся материал на сайте детского сада, а также на страничке сада в ВКонтакте, Одноклассниках. Родители и посетители сайта

имеют возможность ознакомиться с локальными актами и нормативными документами Учреждения, проведенными мероприятиями.

Помимо непосредственного взаимодействия с родителями, информирование о ходе образовательного процесса в детском саду, рассылка консультационного материала, обмен информацией осуществлялись с использованием электронных ресурсов (публички учреждения, а также родительские чаты в телеграм). Широко использовались возможности электронного документооборота, что позволило своевременно и эффективно решать управленческие задачи.

Вывод: *Управление в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 222» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоличия и коллегиальности.*

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс. Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников находится на хорошем уровне.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и в конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявлять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

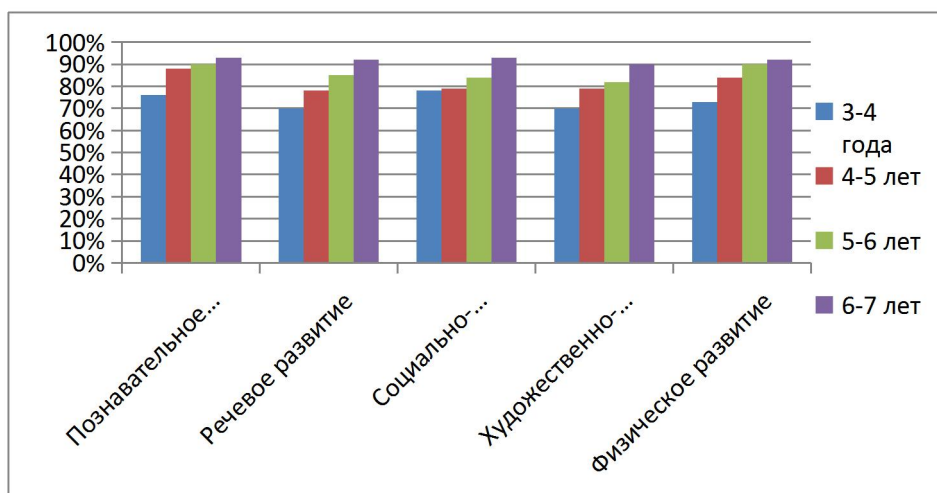
Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

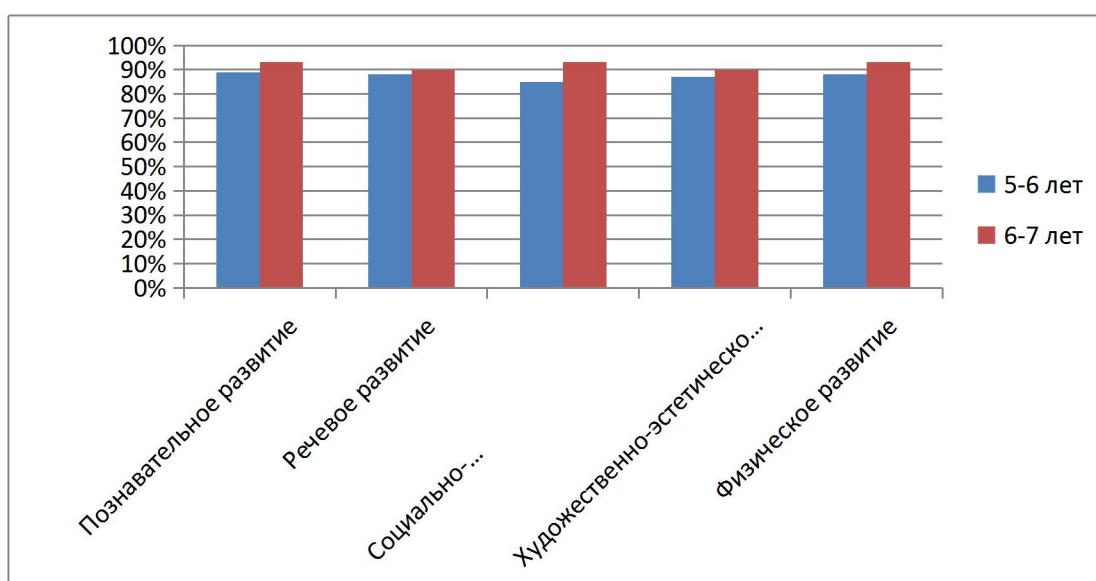
Результаты проведенной диагностики



Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

В процессе образовательной деятельности при освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, педагоги гибко сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволило всем детям принимать участие в жизни коллектива. Все дети достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальным речевым развитием.

Результаты проведенной диагностики



Прием детей в группу раннего возраста осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу раннего возраста, воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателей и администрации.

Вывод: *Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.*

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с образовательной и адаптированными программами дошкольного образования для детей группы компенсирующей направленности, адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов.

Объем обязательной части Программы составляет 78.4 % и части, формируемой участниками образовательных отношений 21.6% от общего объема образовательной программы.

Объем обязательной части адаптированной программы составляет 74.8% и части, формируемой участниками образовательных отношений 25.2% от общего объема адаптированной программы.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

В середине занятий статического характера, проводятся физкультурные минутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с занятиями по музыке и физическому развитию.

Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника. С детьми 2-3 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Продолжительность занятий по физическому развитию для детей: от 3 до 4 лет –15 минут; от 4 до 5 лет –20 минут; от 5 до 6 лет –25 минут; от 6 до 7 лет –30 минут. Один раз в неделю, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, круглогодично организуются занятия по физической культуре на открытом воздухе.

Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям. В теплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физической культуре проводятся на открытом воздухе.

При организации плавания детей использовался бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут; от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. Дети посещают бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра. Во время плавания детей в бассейне, обязательно присутствует медицинский персонал.

В дошкольной образовательной организации при реализации образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Перед началом летнего оздоровительного периода, был проведен анализ готовности прогулочных и спортивных участков, анализ готовности выносного оборудования; со всеми сотрудниками учреждения проведены соответствующие инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, с педагогическим персоналом инструктажи по обеспечению безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения, своевременно проводился покос травы, полив зеленых насаждений.

Утренний прием детей и гимнастика (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, музыкально-спортивные развлечения.

Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводились, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми во время летнего оздоровительного периода осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

№	Название конкурса	Сроки проведения	Участники	Отв. педагог	Награждение
1	Всероссийский детский творческий конкурс «Моя семья», название работы «Ромашка – символ Дня семьи, любви и верности»	июль	1 участник	Биктова И.Ф.	Диплом 1 степени
2	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Профессий много разных есть!»	апрель	2 участника		Дипломы 1 степени
3	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Там, где клен шумит...»	октябрь	1 участник		Диплом 1 степени
4	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Осторожно, зима»	декабрь	2 участника		Дипломы 1 степени
1	Областной конкурс «Творческий поиск» от сайта «Всероссийский конкурс талантов», в	февраль	1 участник		Диплом 1 степени

	номинации «Изобразительное творчество с работой «Моя родина - Россия»				
2	Всероссийской онлайн-викторине «Высшей школы делового администрирования», в номинации «Дружная семья»	июль	2 участника	Семенова А.Г.	Дипломы 3 степени
3	Всероссийском конкурсе талантов от «Высшей школы делового администрирования», в номинации «Письмо желаний», работа «Мега робот»	апрель	1 участник		Диплом 1 степени
4	Областной конкурс «Планета талантов» от сайта «Апрель», в номинации «Изобразительное творчество с работой «Добрый снеговик»	апрель	4 участника		Дипломы 1-2 степени
1	ВШДА. Всероссийский конкурс рисунков «Я рисую лето».	август	5 участников	Пазюк Л.А.	Дипломы 1-2 степени
2	ВШДА. Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Обитатели морей».	сентябрь	6 участников		Дипломы 1,2 степени
3	ВШДА. Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые».	октябрь	10 участников		Диплом 1, 2, 3 степени
4	ВШДА. Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню матери, «Любимая мама».	ноябрь	10 участников		Дипломы 1, 2 степени
5	Международный образовательный портал «Инфоурок». 11-тый Международный дистанционный конкурс «СТАРТ».	декабрь	3 участника		Диплом 1 степени
1	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Лето красное-безопасное». «Высшая	июнь	2 участника		Дипломы 1 степени

	школа делового администрирования».				
2	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Профессий много разных есть» «Высшая школа делового администрирования».	август	6 участников	Дегтярева Н.Н.	Дипломы 1, 2, 3 степени
3	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все о цветах!». «Высшая школа делового администрирования».	сентябрь	3 участника		Дипломы 1 степени
4	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «За 8 минут вокруг света» «Высшая школа делового администрирования».	ноябрь	4 участник		Дипломы 1 и 2 степени
5	Международный детский конкурс «Лига эрудитов»	декабрь	5 участников		Диплом 1 степени
1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	март	1 участник	Захарова Т.Г.	Диплом 1 степени
2	Всероссийский конкурс детского рисунка «Фантастическое животное» на сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	март	1 участник		Диплом 2 степени
3	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос» на сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	апрель	2 участника		Диплом 1, 2 степени
4	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Этих дней не смолкнет слава» на сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	май	1 участник		Диплом 1 степени
5	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Мир насекомых» на сайте СМИ	август	1 участник		Диплом 1 степени

	«Высшая школа делового администрирования»				
6	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Всё обо всём!» на сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	сентябрь	2 участника		Дипломы 1 степени
7	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Как лес готовится к осени?» на сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	октябрь	1 участник		Диплом 1 степени
8	Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая» на сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	сентябрь	1 участник		Диплом 1 степени
9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Письмо желаний» на сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	декабрь	1 участник		Диплом 1 степени
10	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	декабрь	2 участник		Дипломы 1, 2 степени
11	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!» на сайте СМИ «Высшая школа делового администрирования»	декабрь	1 участник		Диплом 1 степени
1	Творческий международный конкурс «Этот день мы приближали как могли!» (ОБРУ)	апрель	1 участник		Диплом 1 степени
2	Городская олимпиада дошкольников «Всем об всём!» (Умникс)	сентябрь	1 участник	Кашанова Г.В.	Диплом 1 степени
3	Международная онлайн-викторина « По страницам сказок Пушкина» (ВШДА)	декабрь	1 участник		Диплом 1 степени
9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Осень золотая»	октябрь	1 участник		Диплом 2 степени
1	ВШДА всероссийский	сентябрь	1 участник		Диплом 1

	детский конкурс рисунков «Осень золотая»				степени
2	ВШДА всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о птицах»	ноябрь	1 участник	Коваль Г.В.	Диплом 1 степени
3	ВШДА всероссийский творческий конкурс «Любимая мама»	ноябрь	1 участник		Диплом 1 степени
4	ВШДА всероссийский творческий конкурс «Хоровод новогодних творений»	декабрь	2 участника		Дипломы 1 степени
1	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества», название работы «Наша сила в единстве»	февраль	1 участник		Диплом 1 степени
2	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «В гости к сказке»	май	1 участник	Пискунова Е.С.	Диплом 1 степени
3	Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»	май	1 участник		Диплом 1 степени
4	Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «В стране дорожных знаков»	июнь	1 участник		Диплом 2 степени
5	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Профессий много разных есть!»	август	1 участник		Диплом 1 степени
6	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Животные как символы»	сентябрь	1 участник		Диплом 1 степени
1	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашники»	март	1 участник		Махмудова А.Н.
2	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Что мы знаем о лете?»	август	1 участник	Диплом 2 степени	
3	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По тропам зимних сказок»	декабрь	1 участник	Диплом 1 степени	

4	Международная викторина для дошкольников «Явления природы»	январь	1 участник		Диплом 1 степени
1	Городской конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» г. Оренбург Номинация: изобразительное творчество Название работы: «Весна пришла»	март	1 участник	Петрова А.Ж.	Диплом 3 степени
2	Международная викторина для дошкольников «Финансовая грамота»	март	1 участник		Диплом 3 степени
3	Международный конкурс для детей и молодежи. Название работы: «В мире космоса»	апрель	1 участник		Диплом 1 степени
4	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету» Название работы: «Цветы из пакета»	апрель	1 участник		Диплом 1 степени
5	Областной конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» г. Оренбург Номинация: изобразительное творчество Название работы: « 9- мая – Победа! Салют!»	май	1 участник		Диплом 1 степени
6	Городской конкурс для детей и молодежи. Название работы: «Корзинка для зайчика»	июль	1 участник		Диплом 1 степени
7	Областной конкурс для детей и молодежи «Планета талантов» Название работы «Красивая чаша в горошек»	сентябрь	1 участник		Диплом 2 степени
1	ВШДА «Всероссийский детский творческий конкурс» «Первым- делом самолеты»	февраль	1 участник		Диплом 1 степени
2	ВШДА «Всероссийский детский творческий конкурс» «Чудесный день весны»	март	1 участник		Диплом 1 степени
3	Региональный конкурс «Салют Победы»	май	1 участник		Диплом 1 степени
4	Региональный конкурс «Цветы на лугу»	июнь	1 участник		Диплом 1 степени
5	ФГОС.РУС городской	апрель	1 участник		Диплом 1

	конкурс «Наша планета-Земля»			Хныкина Н.А.	степени
6	ФГОС.РУС городской конкурс «Ежиное семейство»	август	1 участник		Диплом 1 степени
7	АПРель АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ Региональный конкурс «Осень в лесу»	октябрь	1 участник		Диплом 1 степени
8	РИЦО городской конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» «Портрет моей мамы»	ноябрь	1 участник		Диплом 1 степени

По сравнению с предыдущим 2023 годом увеличилось количество детей, принявших участие в муниципальных (городских) дистанционных конкурсах.

Все дети, принявшие участие в конкурсах, получили дипломы участников, победителей. Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Вывод: Организация учебного процесса в МДОАУ № 222 осуществляется на хорошем уровне с соблюдением требований законодательства РФ в сфере образования, направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; развитие творческих способностей каждого ребёнка. Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году количество выпускников составило 67 человек.

В конце учебного года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями района (МОАУ «ООШ № 58», МОАУ «СОШ № 15», МОАУ «СОШ № 68», МОАУ «СОШ № 1», МОАУ Гимназия № 3). Самый высокий процент поступления выпускников в МОАУ «ООШ № 58», который территориально находится около детского сада.

Преимущество в образовательной деятельности между МДОАУ № 222 и МОАУ «ООШ № 58» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана

осуществления преемственности в работе МДОАУ № 222 с МОАУ «ООШ № 58» на 2023-2024 учебный год.

Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДООУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, проведение родительского всеобуча и родительского собрания «Были дошкольниками – станем школьниками».

Информация о готовности выпускников ДОО к обучению в школе

Критерий	Количество обучающихся	
	сформирован	В развитии
Сформированность учебно-познавательной мотивации	88 %	12 %
Сформированность произвольности поведения	83 %	17 %
Сформированность интеллектуальной сферы	91 %	9 %
Сформированность личностных качеств	90 %	10 %
Развитие мелкой моторики рук	89 %	11 %

У выпускников 2023 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Вывод: У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

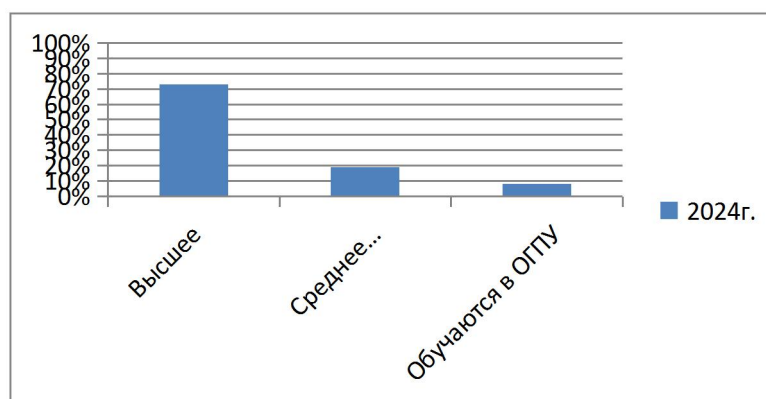
Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив.

Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 222 квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными в настоящее время составляет 96%.

Укомплектованность МДОАУ № 222 кадрами

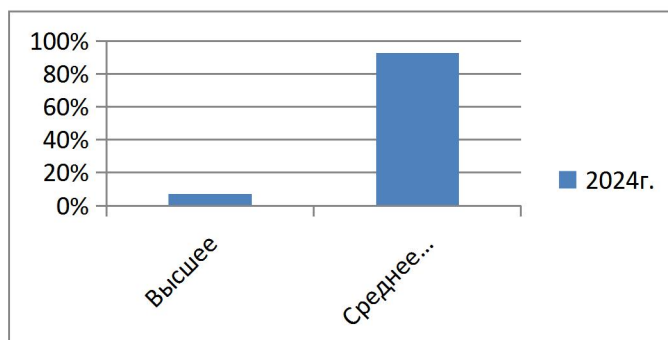
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические (указать):	30.93	25	81
Воспитатели	23.18	20	86.3
Инструктор по физической культуре	1.75	1	57
Музыкальные руководители	3.25	1	31
Учитель-логопед	2	2	100
Педагог-психолог	1	1	100
Учебно-вспомогательные	20.5	12	68
Иные работники ДОО	16	10	63
Итого:	70.43	50	80

Распределение педагогических работников по уровню образования

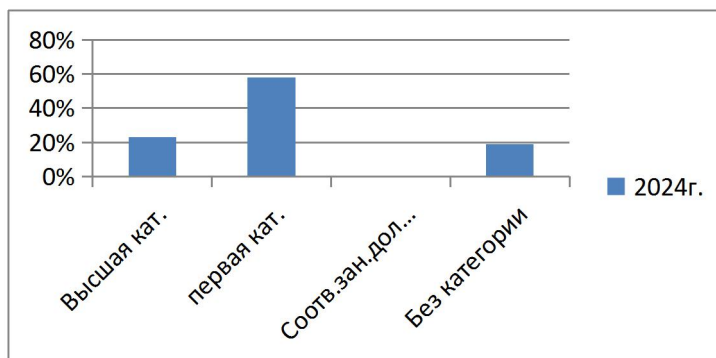


15 педагогов организации имеют высшее педагогическое образование, 10 педагогов имеют среднее профессиональное образование (из них 3 педагога имеют переподготовку в сфере дошкольного образования).

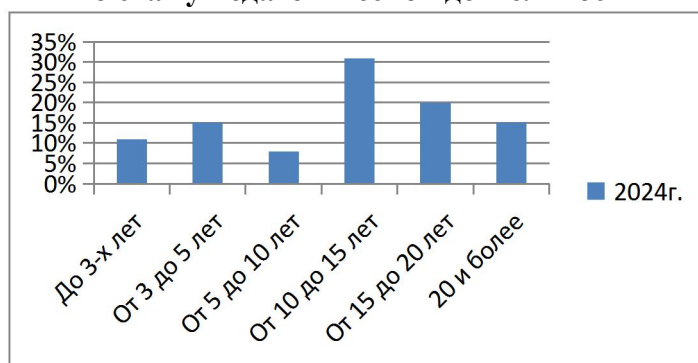
Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала



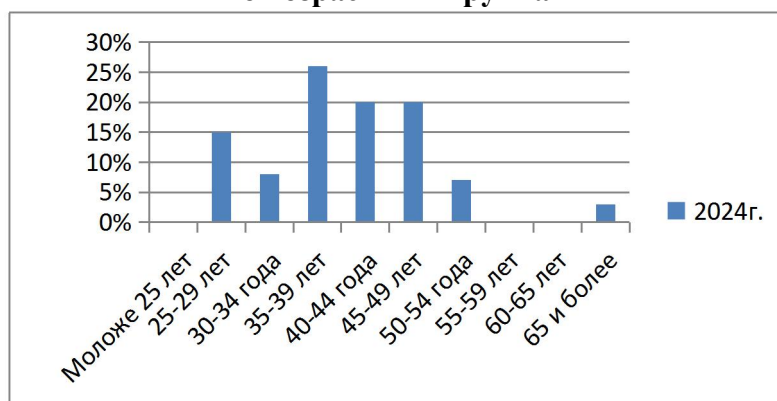
Уровень квалификации педагогических работников



Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности



Распределение педагогических работников по возрастным группам



Педагогические работники обладали основными профессиональными компетенциями в организации мероприятий, направленных на реализацию образовательной Программы дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, социальное партнерство с родителями.

Им характерен достаточный уровень внутренней мотивации, креативные личностные качества, ориентированные на успех, способствующие самостоятельности в достижении высокого уровня профессионализма. Данные компетенции наблюдались:

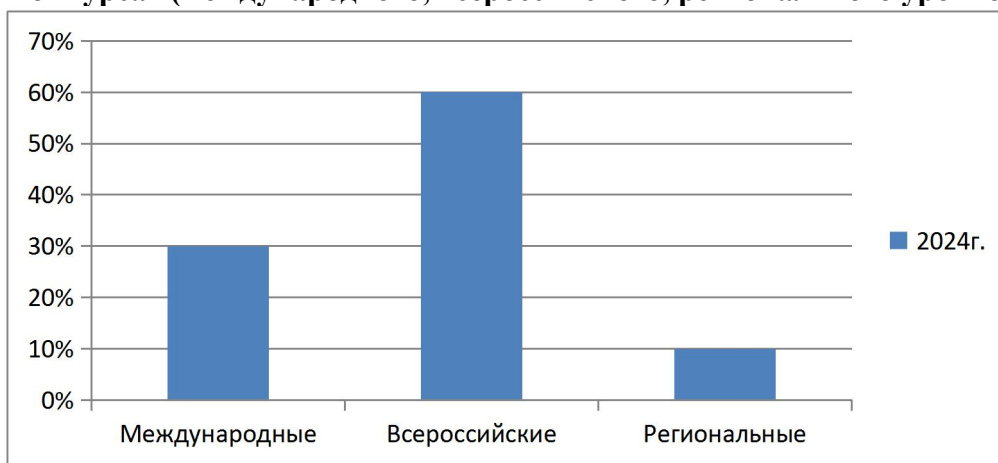
- в уважительном отношении к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- в умении общаться с каждым ребёнком;

- в умении создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- в умении создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- в умении оказать опосредованную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- в умении создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным и социальным слоям, с разными возможностями здоровья;
- в умении развить коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- в умении создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- в умении организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- в умении оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка;
- в умении взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в течении 2024 года обеспечивалась профессиональной переподготовкой и повышением квалификации.

Профессиональное развитие педагоги МДОАУ № 222 реализуют через участие в творческих и профессиональных конкурсах городского, регионального, Всероссийского, Международного уровня. Все это позволило не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствовало повышению качества воспитательно-образовательного процесса, а также явилось стимулом для развития и поддержания имиджа как педагогов, так и Учреждения.

**Результаты участия педагогов
в конкурсах (международного, всероссийского, регионального уровней)**



Уровень	Название конкурса	Количество педагогов
Всероссийский	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г.Москва, Номинация «Методические разработки»; ➤ «Калейдоскоп средств, методов и форм» от сайта «РИЦО»; ➤ Конкурс талантов в номинации «Методическая разработка»; ➤ Конкурс педагогического мастерства «Безопасная среда». Игра-развлечение «Этот волшебный воздух»; ➤ Конкурс педагогического мастерства «Исследовательская работа в детском саду. Проект «Прозрачный невидимка»; ➤ Конкурс педагогического мастерства «Исследовательская работа в детском саду»; ➤ Конкурс педагогического мастерства «Безопасность жизнедеятельности»; ➤ Конкурс ПедКом в номинации «Сценарий года»; ➤ Конкурс ПедКом в номинации «Методическая разработка»; ➤ Конкурс талантов в номинации «Коррекционная педагогика»; ➤ Конкурс профессионального развития педагогов в рамках федерального проекта Современная школа «Лучший медиаурок»; ➤ Педагогический конкурс «Вектор успеха» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; ➤ Онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»; ➤ Конкурс эссе для работников ДОУ «Роль воспитателя в развитии личности ребёнка» в соответствии с национальным проектом Образования: выступление на тему «Роль воспитателя в развитии личности ребёнка». 	<ul style="list-style-type: none"> 10 5 7 12 4 3 14 14 14 3 5 2 22 3
Международный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» г.Москва, Номинация «Достижения в образовательной деятельности»; ➤ «Педагогическая кладовая» (Планета педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> 20 14
Областной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Новаторство и традиции» от сайта «ФГОС.РУС»; ➤ «Калейдоскоп средств, методов и форм» от сайта «Апрель»; ➤ Конкурс талантов в номинации «Педагогическая педагогика»; ➤ «Мы- наследники Победы!» (Оренбургская областная детская полиэтническая библиотека); ➤ Конкурс «Свободное образование» (ОБРУ.рф). 	<ul style="list-style-type: none"> 13 9 14 2 6
Городской	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» 	<ul style="list-style-type: none"> 20

	г.Оренбург, Номинация «Методические разработки»;	7
	➤ «Калейдоскоп средств, методов и форм» от сайта «РИЦО»;	3
	➤ «Педагогическая копилка логопеда» в номинации «Коррекционная педагогика»;	16
	➤ «Колейдоскоп средств, методов и форм» «РИЦО»;	13
	➤ Конкурс «Оформление группы к Новому году»;	18
	➤ Педагогический конкурс «Новаторство и традиции» г. Оренбург Номинация: «Патриотическое воспитание»;	9
	➤ ФГОС.РУС «Свободное образование» Номинация .Конспекты НОД детьми дошкольного возраста – «Задание от Звездочета».	

Педагоги прослушивают вебинары и онлайн-марафоны на сайтах:

- **Онлайн-марафон «Воспитатели России»:** [«Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»](#); «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры для педагогов и родителей»; «Курс из 12 вебинаров по вопросам развития и воспитания дошкольников»; «Воспитаем здорового ребенка. Регионы.» ; «Развитие ассоциативного мышления у детей старшего дошкольного возраста: игры, упражнения, занятия»; «Эколята- молодые защитники природы»; «Использование в профессиональной деятельности современные образовательные технологии» ;
- **Издательство «Просвещение»:** «Этико-эстетическое направление воспитания в современном детском саду»; «Интеллектуальные способности детей. Математика и развитие интеллекта»; «Ребёнок открывает окружающий мир: познание через исследование»; «Дети и родители: родительство и компетенции»; «Семь цветов Лета: о творчестве дошколят – художественном и не только»; «Летние творческие проекты»; «Развиваем мышление малыша: весёлые игры для высокого IQ»; «Преодолеваем трудности правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста»;
- **Издательство «Русское слово. РФ»:** «Расти́м и разви́ваем самых маленьких»; «Воспитательные аспекты социализации ребёнка в дошкольном образовании»; «Игра – это серьёзно!»; «Волшебство открытых вопросов»;
- **Всероссийский учебно - методический портал «Педсовет»:** «Художественно-эстетическое направление ФГОС ДО: моделирование театрализованной деятельности детей»; «Организация предметно-пространственной среды речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»; «Поддержка детской инициативы и самостоятельности: недирективный подход в соответствии с ФГОС ДО»; «Формирование основ культурно-гигиенических навыков и трудовое воспитание дошкольников»; «Эффективное планирование летнего оздоровительного периода воспитателями ДОО»; «Основа безопасности в ДОО: организация прогулок»; «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: планирование воспитателей в группе на основе годового плана ДОО»; «Методика написания конспекта занятия в соответствии с ФГОС ДО»; «ФГОС ДО: технология рассказывания и разучивание стихов с дошкольниками»; «ФГОС ДО: сказки как средство развития и образования детей»; «ФГОС ДО: формирование у дошкольников элементарных навыков и норм поведения в обществе»; «Технологии в ДОО: педагогическая песочница в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»; «ФГОС ДО: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и

социокультурных ценностях нашего народа»; «Технология ситуативных разговоров в ДО»; «ФГОС ДО: Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста»;

- **Мерсибо:** «Речедвигатель» - новая методика по активизации речи у неговорящих детей. Комплекс эффективных занятий»; «Оперативное создание интерактивной документации для логопедов, психологов и дефектологов»; «Базовые приёмы развития речи у детей младшего и дошкольного возраста с ОВЗ»; «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»; «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр»; «Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР»; «Курсы по «запуску речи»: когда и кому могут помочь»; «Использование интерактивных игр в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ»; «Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры»;
- **Все вебинары.ру:** «Использование камешков Марблс в работе с дошкольниками»; «Кинезологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»; «Развитие ассоциативного мышления у детей старшего дошкольного возраста: игры, упражнения, занятия»;
- **Солнечный свет:** «Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста»; «Пескография как инновационная технология в развитии дошкольников»
- **Высшая школа делового администрирования:** «Использование ТРИЗ-технологии в работе с детьми дошкольного возраста»; «Кинезологические упражнения в работе с детьми дошкольного возраста»; «Педагогические технологии организации досуга детей».

Повышение квалификации

Наблюдалась положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров МДОАУ № 222: 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию и 1 педагог прошел аттестацию на первую квалификационную категорию. Подготовка и переподготовка педагогов носила опережающий характер, была систематической и целенаправленной, имела траекторию движения для каждого отдельного педагога, а также меру его личной ответственности и инициативы.

В течение 2024 года педагоги МДОАУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование, показ открытых мероприятий, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах – практикумах.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ № 222 есть методический кабинет, организована методическая работа.

В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам детского сада в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, в том числе из других детских садов и городов, создаются временные творческие группы и т.д. В методическом кабинете:

- ✚ оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, в том числе издания для обучения и воспитания детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;
- ✚ оформлен стенд «Информационный центр методической работы», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;

✚ в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.), разработанный коллективом учреждения.

Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала МДОАУ № 222 соответствует требованиям, предъявляемым к их должностям.

Вывод: *Кадровое обеспечение МДОАУ № 222 находится на хорошем уровне, соответствует требованиям к кадровому обеспечению дошкольного образования. Рассматривая педагогический коллектив в целом, отмечалось его трудоспособность, ответственность, целеустремленность и профессионализм. Каждый педагог в течении отчетного года имел возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов образования и воспитания, методических рекомендаций, программ. Все педагоги Учреждения имеют среднее специальное и высшее педагогическое образование, обладают творческим потенциалом трудоспособностью, ответственностью, целеустремленностью, способны внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.*

1.7. Оценка качества учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение организации позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Методическая работа в Учреждении осуществлялась с использованием основных форм методической работы: заседания педагогического совета, проведение педагогических практикумов, семинаров, открытых занятий, мастер-классов, круглых столов, разработка учебно-методических материалов и документов, консультирование педагогических работников, организации самообразования педагогических работников.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» Нищева Н.В. и др.

- технологии, методические пособия: «Физическое развитие и здоровье детей» Яковлева Л.В., Юдина Р. А.; «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Цветные ладошки» Лыкова И.А.; «Конструирование в детском саду» Лыкова И.А. и др.

- учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцева С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Педагогами разработаны и успешно внедряются:

1. парциальные программы, которые являются частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО:

- «Учимся плавать, играя» Гердт И.А.;

2. парциальные программы, которые являются частью, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО:

- «Волшебная мастерская» Захарова Т.Г., Биктова И.Ф., Семенова А.Г.;

- «Как хорошо уметь читать» Дегтярева Н.Н., Пазюк Л.А., Бобракова А.В..

Проводимая научно-методическая работа с педагогами ДОУ в 2024 году способствовала пополнению методической копилки пособиями, картотеками и т.д

Работая в инновационном режиме, в 2024 учебном году, педагоги ДОУ разработали образовательные проекты и различные методические материалы:

✚ Проекты: «Мы – юные исследователи», «Огород на окне», «День победы», «Маленькая страна - под названием семья», «В гостях у пчелки Майи», «Лето – пора прекрасная», «Солнце, воздух и вода», «Широкая Масленица», «Масленица, да широкая!», «Вода-водичка», «Все невидимое - рядом», «Лето – в яркие краски одето», «День государственного флага»;

✚ План-схема для составления описательных рассказов; Плакат: «Гласные - согласные» Иллюстрации к произведениям для пересказа.

✚ Схемы для составления рассказов о времени года; описательных рассказов об овощах, фруктах, посуде и других предметах.

✚ Лэпбуки: «Наш город Оренбург», «Зимушка-зима», «Буквы», «Спорт и дети»;

✚ Кейсбуки: «Для девочек», «Сказки», «Птицы»;

✚ Картотеки: «Экспериментируем вместе с детьми», «Картотека экспериментов с детьми в домашних условиях», «Животные холодных стран», «Народные символы России», «Государственные символы России», «Сценарии для театрализации», Картотека по развитию связной речи по теме «Дикие животные наших лесов», «Расскажи сказку по картинкам», «Грибы и всё о них», альбом «Деревенский дворик», «Детям о пожарной безопасности», «Что такое хорошо, Что такое плохо».

Большое внимание в Учреждении уделяется самообразованию педагогов.

Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Источником пополнения методического кабинета и портфолио педагога являются результаты работы по самообразованию: конспекты занятий, дидактические игры, сценарии развлечений, праздников, изготовление тематических альбомов и др.

Педагоги Учреждения запустили процесс разработки персональных страниц на образовательных порталах : <https://infourok.ru/> , <https://www.maam.ru/>, <https://multiurok.ru/> , <https://www.nsportal.ru/> . В социальных сетях: Вконтакте, Одноклассники.ру.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения «хорошая», так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Недостаточность дидактических материалов для решения образовательных задач дистанционного формата ставит задачи: - разработать медиатеку дидактических средств, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности по основным пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». А также необходимо обновлять фонд печатной учебно-методической и дидактической литературы.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МДОАУ № 222 укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания, интернет-ресурсы.





Печатные учебные издания содержат систематизированные сведения научного и прикладного характера по направлениям: «Дошкольная педагогика и психология», «Учебные пособия». Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

Библиотека расположена в методическом кабинете, оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы на государственной платформе ГОСВЕБ: сайт <https://ds222-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, электронная почта (orensad222@mail.ru). Сайт Учреждения предоставляет основные сведения об Учреждении, информацию о структуре и органах управления образовательной организацией, об основных документах, на основании которых функционирует Учреждение и которые реализуются в Учреждении, информация о педагогическом составе, реализующем основные образовательные программы в Учреждении, о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, о платных услугах и финансово-хозяйственной деятельности, о возможностях доступной среды, информация для родителей. Сайт на платформе ГОСВЕБ имеет ряд преимуществ:

-  безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах;
-  быстрая и удобная работа с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора;
-  стандартизация и унифицированная навигация сайта;
-  онлайн-обучение и техническая поддержка.

Официальная группа учреждения в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» являются средством информационного открытого пространства. На декабрь 2024 года насчитывается более 450 подписчиков. Статистика просмотров новостей в сообществе насчитывает более 2000 за 1 месяц. Родители и гости сообщества активно оставляют комментарии под записями, обращаются с индивидуальными вопросами в личные сообщения.

Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Вывод: *Объем библиотечного фонда обеспечивает в целом реализацию Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 222. В планах на будущее также необходимо пополнять библиотечный фонд периодическими изданиями, электронными изданиями. При оценке информационной базы Учреждения отмечается ее доступность для педагогов и рациональное использование.*

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база МДОАУ №222 соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующего СанПиНа. В МДОАУ № 222 созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования и с учетом основных направлений деятельности ДОО.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами, приемными, 2 музыкальными и спортивным залами, кабинетом заведующего, методическим кабинетом, 2 кабинетами учителя-логопеда, медицинским блоком, бассейном, пищеблоком, прачечной.

Все имеющиеся помещения доступны для детей и максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

На территории оборудованы тринадцать прогулочных участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, имеются теневые навесы и современная спортивная площадка.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, имеется площадка по ПДД, экспериментальная лаборатория (цветники, огород, центр песка и воды, экологическая тропа).

Территория детского сада ухожена. Коллектив ДОО поддерживает территорию в хорошем состоянии, готовит групповые площадки к летнему оздоровительному сезону, сажает и ухаживает за цветниками.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности ДОО государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольной организации ведется видеонаблюдение. В ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Имеются: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка.

В ДОО системно выполняется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

На лестничных пролетах в каждом корпусе 1 и 2 этажей вывешены светоотражающие «Планы эвакуации при пожаре». Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников учреждения. Проводилась отработка навыков безопасного поведения с обучающимися (воспитанниками) и мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению пожарной безопасности, это: размещение информации на информационных стендах «Пожарная служба 01»; «Все должны знать»; консультации; неделя пожарной безопасности; ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности. С сотрудниками проводятся инструктажи по пожарной безопасности (2 раза в год), отрабатываются приемы и действия сотрудников при эвакуации детей на случай возникновения пожара.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал поликлиники № 9, для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями соответствующими санитарными правилам. Медицинский блок включает: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. В помещениях групп воздух обеззараживается с помощью бактерицидных ламп, в отсутствие детей проводится сквозное проветривание. Педагогами проводится физкультурно-оздоровительная работа.

В ДОО проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры: воздушные, солнечные ванны;
- гимнастика пробуждения после сна на постелях;
- босохождение по массажному коврику.

Персонал учреждения ежегодно проходит профилактические медицинские осмотры и обучение по оказанию первой медицинской помощи.

Поставка продуктов питания в Учреждение осуществляется на условиях муниципального контракта на оказание услуг по организации питания воспитанников с ООО «Комбинат питания № 1». В МДОАУ № 222 имеется собственный пищеблок, оборудованный согласно действующему СанПиНу. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Текущий контроль за качеством питания осуществляется бракеражной комиссией, заведующим. В течение года организуются производственные совещания по организации питания в ДОО, контроль, который включил в себя: время приема пищи в режиме дня, сервировка столов и др. Выполняются нормы питания; ассортимент продуктов разнообразен; ежедневно проводится витаминизация 3 блюда, объём порций соответствует действующему СанПиНу; пробы хранятся 48 часов в специализированном холодильном оборудовании; в питании используется йодированная соль; соблюдается питьевой режим.

Имеется график получения питания. Ежедневно ведутся: накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции. Питание в детском саду пятиразовое, в течение года дети получают второй завтрак (соки, фрукты). В десятидневном меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.); оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры).

	Наименование	Оснащение
	Пищеблок	Электроплита (2), варочный котел, водонагреватель, пароконвектомат, электрическая мясорубка, электросковорода, холодильники бытовые (3), холодильники-витрины (3), морозильная камера, протирочная машина, овощерезка(2), электрокартофелечистка,
	Прачечная	Стиральная машина (4), ванна (2), пылесос(2), электроутюг (2), шкафы для белья, стол, сушильная машина, стремянка алюминиевая, швейная машина, гладильная доска;
	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Медицинская документация, ростомер медицинский, медицинские весы, холодильник (2), кварцевая лампа (2), плантограф для определения плоскостопия, осветитель таблиц с рефлектором (с таблицами), аппарат для измерения давления (2), зонд желудочный, измеритель АДМ с детской манжеткой, ингалятор (1), лампа настольная, оправа пробная универсальная, роторасширитель детский, сейф, таблица Рабкина (для исследования цветоощущения), фонендоскоп, ширма двухсекционная медицинская на колесах (2),кушетка.
	Кабинет заведующего	Компьютер, телефон – факс, МФУ, внешний жесткий диск (архив) нормативно-правовой базы, сейф, компьютерный стол, кресло, система видеонаблюдения, шкафы (2).
	Методический кабинет	Проектор, экран, МФУ, компьютер, библиотека методической и детской литературы, видеотека, фильмотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для ОД, архив документации.
	Музыкальный зал	Ноутбук, музыкальный центр, DVD плеер, детский аккордеон, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, звуковая акустическая система (микшер, 2 колонки, 2 микрофона) телевизор.
	Физкультурный зал	Шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, гимнастические коврики, мячи, маты, обручи, прыгалки, гимнастические палки, тоннель, баскетбольные мячи, кольцоброс, лыжи, фитбол, набивные мячи, кегли, комплекс в сборе мягких

		модулей, стойки для прыжков в высоту, футбольные мячи (3 шт.), мячи среднего и малого диаметров, бадминтон (4 набора), детский дартс (6 шт.), клюшки, шайбы, корзины переносные, ориентиры, музыкальный центр.
	Кабинет логопеда	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, зеркала.
	Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок для театрализованной деятельности. Природный уголок. Физкультурный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. Развивающие игры по логике. Доска магнитная. Магнитофоны. Уголки уединения.

В каждой группе создана развивающая предметно - пространственная среда, что обеспечивает организацию образовательного пространства Учреждения для развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию обучающимся (воспитанником) детства. Содержит различные центры (уголки) активности, соответствующие содержанию основных образовательных областей.

Предметно – пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся (воспитанников). Для развития самостоятельности обучающихся (воспитанников) среда им предоставляется выбор деятельности. Что позволяет обучающимся (воспитанникам) выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников).

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Также для обеспечения эмоционального благополучия обучающихся (воспитанников) в Учреждении в каждой группе созданы уголки уединения, обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на обучающегося (воспитанника), вызывает эмоции, яркие

и неповторимые ощущения. В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Каждая группа оснащена отдельными спальными комнатами, буфетными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей.

Администрация учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Моющие и дезинфицирующие средства	82750.00
Морозильный ларь	25200.00
Мебель в игровые комнаты	26045.00
Жалюзи	37900.00
Электрика	10500.00

Вывод: В МДОАУ № 222 созданы хорошие материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Материально-технические условия соответствуют нормативным требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечивая комплексную безопасность дошкольного Учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Учреждении осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОАУ № 222» от 31.08.2020г.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.

В МДОАУ № 222 разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 222»,
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,
- План ВСОКО.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 222;
- качество образовательной деятельности в Учреждении;

- качество результатов образовательной деятельности в Учреждении.

Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и является основой управления качеством образования в Учреждении, подготовка открытых данных о функционировании Учреждения.

По результатам ВСОКО в 2024 году, разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательных программ соответствуют ФГОС ДО. У 89% воспитанников наблюдается положительная динамика индивидуального освоения образовательной программы.

Родители (законные представители) полностью удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования 90% (по результатам опроса). Реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования 95%.

В течение года, творческая группа осуществляла свою деятельность по совершенствованию качества процесса образовательной деятельности в Учреждении. Членами группы проводилась разработка и апробирование алгоритма проведения этой процедуры. Подобраны источники информации, созданы карты для фиксирования данных о ее текущем состоянии.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Результаты фактического достижения показателей, характеризующих объем и качество муниципальной услуги (муниципального задания) по направлениям:

- 1) Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования
- 2) Присмотр и уход свидетельствуют о качественном предоставлении воспитанникам образовательных услуг в течение 2024 года.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: *в учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся, а так же функционирования учреждения в целом. По результатам опроса большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.*

2.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	334
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	334
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	260
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	334/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	334/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.2
1.7	Общая численность педагогических работников	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/84%
1.8.1	Высшая	7/28%

1.8.2	Первая	14/56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/100%
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/334
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	2 да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	115,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	2 да
2.5	Наличие мини-стадиона «Дошкольник» и прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольной организации,
подлежащей самообследованию 2024 года**

В результате анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 222» г. Оренбурга можно сделать следующие выводы:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 222 за 2024 год осваивали 334 воспитанников. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 – х лет - 74 человек, 334 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8- 12часов), 260 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Количество воспитанников прибавилось на 33 человека.

2. Общая численность воспитанников, осваивающих Программу в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов), в режиме продленного (12-14 часов) и круглосуточного пребывания, – отсутствует.

3. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу – отсутствует.

4. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 7,2 дней.

5. Штат педагогических работников укомплектован на 88.7% - 25 человек. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование 16 человек (64%). Этот показатель выше, чем численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 9 человек (36%).

6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена: первая квалификационная категория составляет – 14 (56 %) ; высшая квалификационная категория составляет 7 (28%). 4 педагога не имеют квалификационной категории в связи с тем, что только приняты на работу или являются молодыми специалистами. По сравнению с 2023 годом увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

7. Педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет – отсутствуют, количество педагогов со стажем свыше 30 лет – 3 человека (12 %).

8. Педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 человек (4 %), в возрасте от 55 лет – 3 человека (12%), это говорит о том, что большее количество педагогов среднего возраста.

9. Анализируя деятельность по повышению квалификации, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации составляет 100%, это свидетельствует о готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

10. В дошкольном учреждении имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог. Специалисты: логопед, учитель-дефектолог отсутствуют, т.к. не предусмотрены штатным расписанием ДОО.

11. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в учреждении имеются все необходимые помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Имеются 2 музыкальных зала, спортивный зал, 2 кабинета учителя-логопеда. Внутри помещений создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

учителя-логопеда. Внутри помещений создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требования ФГОС ДО.

Также в Учреждении имеются мини-стадион «Дошкольник» и прогулочные площадки по количеству групп, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На каждом участке имеется теневой навес в виде веранд и песочница. Функционирует тропа Здоровья, экологическая тропа, которые способствуют полноценному и всестороннему развитию воспитанников.

Исходя из анализа наметились перспективы на следующий год:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и увеличение процента педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой ДО;
- приобретение игровой мебели в группы для детей старшего дошкольного возраста;
- приобретение МАФов.

Заведующий МДОАУ № 222



Н.Н. Бычкова